MEMORIA

LEIDA EN EL SOLEMNE ACTO DE LA APERTURA

DEL

curso Académico de 1859 á 1860,

EN EL

INSTITUTO PROVINCIAL DE SEGUNDA ENSEÑANZA

DE ZAMORA.

por D. Manuel Dominguez.

SEÑORES:

El Reglamento de segunda enseñanza al fijar para este dia la solemne apertura de los estudios, dice en su art. 96 lo siguiente: «El Director leerá una Memória en que se dé cuenta del estado del Instituto durante el curso anterior, espresando en ella las variaciones que haya habido en el personal del Profesorado, el número de alumnos matriculados y examinados, los frutos que haya ofrecido la enseñanza, las mejoras hechas en el edificio, los aumentos del material científico, la situacion económica, y todas las demas noticias que puedan contribuir á dar cabal idea de la marcha del Establecimiento."

Supuesta esa disposicion de la ley la cual ha sustituido con una Memória de estas condiciones los antiguos discursos inaugurales, ya se comprenderá que al de hoy habrán de faltarle indis-

pensablemente aquellos atractivos que en años anteriores mantenian mas ó ménos despierta la atencion.

Obligada la inteligencia á moverse dentro de un círculo por demas estrecho, y en donde todo lo encuentra severamente distribuido, la lucha en que se empeña en vano, solo sirve para darle á conocer la impotencia de sus nobles esfuerzos, para hacerle sentir el peso enorme que comprime y abruma sus generosos impulsos. Sin poder tampoco llamar en su ayuda ni á la fantasía ni al corazon, por resistirlo la naturaleza misma del asunto, ni tiene libertad para elevarse á grandes concepciones, ni asidero para procurarse formas nuevas y atrevidas, ni campo para espaciarse en giros elegantes y variados. Este es un hecho que no se escapa á vuestra esquisita penetracion.

Empero no se crea que la solemnidad á que asistimos, es por eso ménos grave y digna, ni la manera de iniciarla ménos elevada ni ménos trascendental, no; ántes al contrario tengo para mí, sin que por esto pretenda imponer á nadie una opinion de que yo mismo desconfío, que hoy mejor que nunca se ha comprendido cual es, cual debe ser el verdadero objeto y la índole peculiar de esta clase de actos. Nadie desconocerá que la Provincia tiene un derecho indisputable á que se le dé cuenta del estado económico de un Establecimiento que en gran parte costea con sus fondos; mas aun, á que se le demuestren ó indiquen al ménos los frutos ciertos ó probables de una enseñanza por la que hace generosa tantos sacrificios. Aun cuando otras razones no lo reclamasen, un sentimiento de dignidad y un deber de gratitud aconsejarían hácia ella ese tributo de consideracion y respeto. ¿Y qué coyuntura mas favorable para rendírselo, que aquella en que se celebra la solemne inauguracion de esos estudios?

Además el Gobierno de S. M. (D. L. G.) que en su suprema inspeccion y vigilancia todo lo encamina á fines mas altos, no podia desentenderse tampoco de las conocidas ventajas que atesoran unos datos tan preciosos como fidedignos, no solo para fijar la estadística de la Instruccion pública, si es tambien para enterarse, segun las localidades, de su postracion ó de sus ade-

lantos, apreciar las diferencias, remontarse á las causas, asegurar los resultados é imprimir á la educacion aquel sello de regularidad y armonía que forma un todo homogéneo y compacto.

Pues aun no es esto todo. De esos datos minuciosos que el comun de los hombres mira con indiferencia y hasta con desdeñoso desprecio, se apodera con voraz ánsia el espíritu reflexivo y pensador. Los estudia, analiza, coteja y combina. Con ellos por guía, toma á la naturaleza entera por blanco de sus mortales desvelos: la llama á juicio tanto en el órden físico como en el intelectual y moral: le pide cuenta de su pasado: la interroga sobre su porvenir: y creyendo tener en su mano la vara geométrica suficiente á medir el tiempo y el espacio, se encarna en la marcha misteriosa de la humanidad, determina el punto de partida, marca los grados de su evolucion y hasta trata de vaticinar el término de sus ulteriores destinos. ¡A tanto se prestan, para tanto sirven, en cosas de tanta magnitud se emplean y utilizan las noticias, al parecer livianas, que, como su parte mas esencial, se exigen en este género de escritos! Ved por lo mismo, cómo bajo unas formas sencillas se encierra un pensamiento grande, inmenso, el mayor que puede ocupar al génio filosófico y analizador.

Hechas estas ligeras indicaciones, encaminadas principalmente á dar una idea somera del carácter especial de la Memória cuya lectura me impone el Reglamento, espondré brevemente por el órden que éste determina, los puntos ó estremos que deben ser objeto de vuestra benévola atencion.

Durante el curso anterior el *Profesorado en su personal ha sufrido* muy pocas *variaciones;* pero, aunque pocas, trascendentales. La Direccion del Instituto acaba de pasar del Sr. D. Nicolás del Moral, Vice-presidente del Consejo Provincial, al que, debido mas bien á la munificencia de S. M. que á sus propios merecimientos, tiene la honra de ocupar un sitio tan superior á sus fuerzas como lo era á sus deseos.

Sin duda ha sido una pérdida irreparable que ocupaciones de otra especie nos hayan privado del concurso eficaz y desin-

teresado de una persona tan competente como autorizada y digna. En la imposibilidad de reemplazarla sin quebranto, permitidme os diga tan solo que procuraré llenar como pueda, á merced del afan y el celo, el hondo vacío que por desgracia ha dejado tan sensible dimision.

En la parte moral y religiosa preciso es reconocer que el Instituto ha hecho una adquisicion de inestimable valor. El Presbítero Don Francisco Sanchez Guerra, Abad de Santa María la Nueva y Catedrático de Teología en este Seminario conciliar, es el encargado de la Doctrina cristiana é Historia sagrada, Moral y Religion. Solo su nombre es la prenda mas segura de que esta parte de la enseñanza, base de toda buena educacion, será atendida y desempeñada con el mayor esmero.

Los alumnos matriculados han sido 161 y los *examinados* 143, número notable si se repara, ya el que tienen otros Institutos que, como este, no pertenecen á Provincias de primer órden, y ya tambien si se toma en cuenta que hasta há muy poco hemos carecido de un Instituto completo.

De los últimos han sido aprobados en Psicología, Lógica y Ética 13, en Física y Química 13, en Historia natural 17, en Retórica y Poética 17, en Gramática griega, traduccion y análisis castellana y latina 27, en Traduccion y análisis de griego, castellano y latin y composicion de estos dos últimos idiomas 10, en primer curso de Frances 32, en segundo id. 14, en Geografía 27, en Aritmética y Álgebra 21, en Geometría y Trigonometría 5, en primer curso de Gramática castellana y latina 35, en segundo id. 18, todos además, aunque sin exámen, en Doctrina cristiana, Historia sagrada, Moral y Religion, y en repaso de lectura y escritura los de primero y segundo año de Castellano y latin. Como un mismo alumno estudia y gana curso en varias asignaturas, no dudo que comprendereis la razon de diferencia entre los examinados y aprobados.

Sin perder de vista esa observacion, debo tambien advertir, que doce han obtenido la nota de Sobresalientes, 42 la de Notable-

mente aprovechados, 106 la de Buenos, 88 la de Medianos, y 22 han perdido curso. Verdad es que, sin tratar por ello de incurrir en injusticia, ha habido el deliberado propósito de escasear las notas buenas y de proceder con saludable rigor Tal ha sido el resultado de los exámenes ordinarios y extraordinarios. De Bachiller en Artes se han conferido tambien 13 Grados.

Por lo que hace á los *frutos que haya ofrecido la enseñanza*, fuerza es confesar que en este punto ni se vé ni se puede ver claro en el presente ni mucho ménos en el porvenir.

Por lo dicho se ha podido comprender que el siglo en que vivimos, es analítico, no sintético. A las hipótesis que inventaron los antiguos y sistemas que sobre ellas erigieron, creyendo con harta ligereza que por este medio les sería mas fácil abreviar el camino de descubrir la verdad, ha reemplazado el espíritu de observacion é investigacion. Atento á los fenómenos y á las mudanzas de los fenómenos que pasan en su derredor, marcha con paso lento, sí, pero seguro; tan seguro, que si un acontecimiento inesperado no lo estravía, muy de presumir es que pueda desde ellos subir á sus causas y descubrir aquellas leyes constantes y eternas que la Sabiduría del Criador dictó á la Naturaleza para la inmutable conservacion de su obra portentosa.

Por eso la fé está hoy sumamente debilitada, como que de suyo se aparta del dominio de la razon. En la época actual la creencia tiene por base el convencimiento. Y bien; si esto es así, y si los frutos de la enseñanza nada más son, nada mas pueden ser que los sentimientos y las ideas, gérmenes microscópicos que depositados en el seno de la juventud solo aparecen vigorosos y lozanos, sabrosos y maduros en una edad tal vez demasiado avanzada, ¿como exponeros yo de una manera que os satisfaga, los que hayan podido sembrarse en el curso anterior?

Pluguiese, Señores, que en mi mano estuviera poderos presentar al descubierto lo que al cabo de 20, 30 ó mas años será esa juventud que ansiosa de saber pisará mañana los umbrales de este Instituto, y que mas tarde podrá ser el orgullo de su Provincia,

la gloria de su Pátria y la admiracion del mundo entero. Sábelo Dios. En lo humano ni es improbable ni absurdo: y tan no lo es, que con los mismos grados de duda emprendieron su carrera de inmortalidad los sugetos mas eminentes en sabiduría y en virtud.

Si las condiciones de esta Memoria no me lo impidieran, fácil me seria demostrar, citando nombres propios, cuán oscuros y desapercibidos, cuán indiferentes aun al ojo mas perspicáz, y cuán agenos y olvidados de lo que habian de ser un dia, se escondieron á las miradas de todos y ocuparon en sus primeros años el débil banquillo del estudiante los insignes varones que mas ilustraron despues la Iglesia, las letras, las ciencias y las artes. Lejos estaban entónces aquellos frutos de revelarse ni aun en temprana flor.

Pues estos son, Señores, los únicos que yo puedo ofreceros; en esperanza, en germinacion. Si esos ejemplos no os satisfacen, si esas reflexiones no son bastante poderosas para reanimar vuestra amortiguada fé en un siglo que solo rinde culto al esperimento y á la demostracion, fuerza es convenir en que en un año, cualquiera, apénas son estimables los frutos de la enseñanza del inmediato anterior.

Ahora, si de la region siempre peligrosa de los juicios y de las eventualidades que vela el tiempo, en que nos hemos mecido un instante tal vez llenos de ilusion, queremos descender á examinar esos frutos en la humilde esfera de los hechos prácticos, de los resultados de actualidad, tampoco tenemos motivos racionales para estar disgustados.

Por mas doloroso que me sea publicarlo, es preciso, Señores, convenir en que hasta hace muy poco el Instituto ha venido arrastrando una vida pobre y raquítica. Ora se deba á que únicamente se esplicaban en él los cuatro primeros años de la 2.ª enseñanza, ora á que caractéres asustadizos estuviesen interesados en su descrédito y ruina, ora á otras causas que yo desconozco, es lo cierto que no ha habido un año tan solo de los nueve que cuento en él, en que con mas ó ménos fundamento, con mas ó ménos aviesa intencion no se haya propalado y sostenido la dañosa especie

de que no se abriría para el inmediato. De aquí la falta de estímulo en los Profesores, la desconfianza en los padres y la desidia en los alumnos. Y menester ha sido un celo sin límites, una constancia infatigable y una actividad que rayaba en lo terco, en una persona que no nombro por no ofender su modestia, pero que ha estado mucho tiempo al frente del Instituto, para que este no haya muerto de inanicion. Ello no obstante, merced á tan heróicos esfuerzos, se sostiene hoy: y fruto y no pequeño ha sido que al través de tantos y tan formidables embates haya podido conservarse. Extralimitándome quizas de las prescripciones reglamentarias, me he estendido un poco en someter á vuestro ilustrado criterio el estado del Instituto durante los años que ya pasaron, para que podais apreciar mejor, aun en el terreno de la práctica, los frutos de la enseñanza en el curso inmediato anterior. Por lo que á este concierne, no es, Señores, conservarse lo que ha hecho el Instituto; ha logrado lo que ni siquiera se podia sospechar; se ha escedido á si mismo. Débil mimbre ha tomado las proporciones de un árbol robusto, lleno de lozanía y de vigor. Sus frutos, abundantes ya, tienen cada dia que ir en aumento. Dado el impulso no hay poder humano que alcance á contenerlo.

Del número de los matriculados y examinados y de las notas obtenidas, se ve con toda claridad que al paso que aquel se ha elevado á una cifra en estremo notable, éstas han sido generalmente buenas y muchas de ellas las mas satisfactorias, y eso que, como ya se indicó, han sido repartidas con mano avara y con prudente severidad. Lo primero demuestra que, rectificada la opinion, no se desdeñan de confiar hoy al Instituto la educacion de sus hijos muchos que ántes lo miraban ó con enojo ó con recelo: las segundas, que no caen en terreno estéril ni se siembran en deleznable arena, sino que se depositan en un corazon convenientemente preparado las doctrinas y preceptos que con ardoroso afan trata de inculcar respectivamente cada Profesor en el ánimo de sus alumnos. Tales son los frutos próximos ó remotos, seguros ó probables, de actualidad ó para un tiempo mas ó ménos le-

jano, que durante el curso anterior ha ofrecido la 2.ª enseñanza, esa enseñanza que cada vez mas se irá infiltrando en el corazon de la Provincia, y llevará aun á los pueblos mas pequeños su utilidad y sus encantos, á medida que se vayan aumentando los medios materiales de difundirla, y se vean y se palpen sus ventajas y sus consecuencias en las letras y en las ciencias, en las artes y en las industrias.

En el edificio, si bien se ha atentido con singular esmero al aseo y á la limpieza, acometiendo desde luego aquellos reparos menores que están dentro de las facultades del Director, no se han hecho *mejoras* de ningun género que deban ocupar un lugar en la Memoria. En esta parte la Direccion ha procedido como le prescriben los Reglamentos. El edificio necesita y es susceptible de grandes reformas, si ha de tener las condiciones que en su acertada combinacion reclama la enseñanza. Comprendiendolo así, un Maestro de obras, á falta de Ingeniero, ha formulado el pensamiento y presupuestado la cantidad de 33.741 rs. para llevarlo á cabo. En el órden con que se procede en materia tan interesante, no se ha podido hacer mas. Su ejecucion pende de la aprobacion superior.

Lo propio sucede relativamente á los *aumentos del material científico*. Aunque el gabinete de Física y Química se montó en un principio con cuantos útiles y aparatos se creyeron entónces necesarios, en tanto grado, que en aquella época era uno de los mas completos, con todo los progresos de la ciencia, cada dia mas creciente, exigen hoy otros nuevos ó mas perfeccionados. Para adquirirlos y despues de haber oido al respectivo Profesor, hay presupuestada la cantidad de 6.628 rs., que pende asimismo de la superior aprobacion.

Una suma igual se halla en idéntico caso á fin de preparar convenientemente el gabinete de Historia natural, por desgracia desprovisto del material científico que reclama esa asignatura.

Para la de Geografía é Historia, bastante bien dotada de los

uadros sinópticos, globos y cartas que tanto contribuyen á facilitar u estudio, hay tambien presupuestados otros 560 rs., con lo cual quedará completamente atendida.

Por último, la Biblioteca, hoy aumentada con los libros de os suprimidos conventos que obraban en el Gobierno civil de la Provincia, tampoco podia pasar desapercibida en un presupuesto extraordinario, formado casi esclusivamente ya para reformar el edificio, ya para enriquecer los gabinetes de Física, Química é Historia natural, y ya tambien para adquirir y facilitar todos los demas medios de instruccion. En este concepto y bajo las mismas condiciones hay presupuestados otros 4.000 reales para la compra de los mejores libros.

Estamos por fin en la *parte economica*, última de que debo daros conocimiento. Esta, me complazco en anunciarlo, no puede ser mas satisfactoria. Habeis oido hablar de gruesas cantidades presupuestadas para mejoras en el edificio y para aumentos del material científico. Pues no se os figure que al demandar autorizacion para invertirlas, es que vayan á pesar sobre el presupuesto ordinario ni extraordinario de la Provincia, no. Esta no tiene que hacer para ello ningun nuevo sacrificio. Segun el último arquéo, de las economías del personal y de los mayores rendimientos del Instituto hay hoy en él, ó por mejor decir, impuestos en su nombre en la caja de depósitos de Provincia y ganando interes, nada ménos que la considerable cantidad de 61.180 rs. Con ellos se cubren holgadamente todos esos gastos, si se consigue, como es de esperar, la superior aprobacion. Si esta no recae, poco será lo que en el año inmediato tenga que presupuestar la Provincia para el sostenimiento del Instituto.

Me parece, Señores, que por lo que acabo de esponeros, siguiendo el órden y ateniéndome fielmente á las prescripciones que me impone el Reglamento, os habreis formado una idea tan cabal y exacta, como es posible, de la marcha del Instituto, y no solo del curso inmediato anterior, sino de los demas que le precedieron.

Siendo esta la primera vez que se ofrecia á vuestro exámen y estudio un trabajo de este género, me hacía la ilusion de que no era infringir ni en su letra ni en su espíritu el Reglamento, sí, interpretándolo en un sentido lato y echando una mirada retrospectiva hácia el Instituto, os llevaba á contemplarlo en las diversas fases por que sucesivamente ha ido pasando.

Pobre y desvalido lo habeis visto luchar con mortal angustia contra prevenciones inmotivadas y peligros latentes á que podia apenas resistir, y que lo pusieron al borde de un abismo. Reanimado un poco á favor del primer agente que impulsára su movimiento, le habeis visto tambien crecer y desarrollarse cual sedienta yerba trasplantada á un suelo cruzado de arroyos. Y amparado y defendido, ó á lo ménos no tan contrariado por la opinion, le veis por fin ostentarse fuerte, vigoroso, abundante en frutos y mas rico aun en fundadas y legitimas esperanzas. Tanto como ántes fue incierta y azarosa, es hoy firme y segura la marcha del Instituto. Merced á vuestra leal cooperacion y al cambio operado en el sentimiento público, bien podemos celebrar ya su resurreccion á la vida y vida imperecedera.

La asistencia á este acto de Autoridades y Corporaciones á que no estabamos acostumbrados, y à quienes la Ley ha conferido el sagrado depósito de tan veneranda Institucion, garantiza mas y mas su engrandecimiento y su futuro lustre y esplendor; y por si algo faltase, acaba de afianzarlo y de echar el sello á su glorioso porvenir la escogida y numerosa Concurrencia que benévola y solícita ha acudido á tomar parte en la solemnidad que nos ha congregado en este sitio tan augusto como modesto, tan magestuoso como sencillo. En nombre del Instituto, en representacion de la Idea yo doy lo mismo á aquellas que á esta las gracias mas reverentes y cumplidas por el vivo interes y por el esquisito y laudable celo que han mostrado en esta ocasion. Unos y otros y todos habeis merecido bien de la enseñanza.

Pero en medio de la general satisfaccion no olvidemos, Señores, que en el fausto suceso que celebramos y cuyas ventajas sucesivas apénas concebimos, es la primera entre todas la Excelsa

persona de S. M. la Reina Doña Isabel II, Protectora de las letras, las ciencias y las artes, á quien debemos los Españoles que se hayan aclimatado en nuestro suelo. Gloria y no pequeña (seria una injusticia que en mi no cabe el ocultarlo) gloria y no pequeña alcanza tambien en ese suceso al varon insigne, hijo de esta Provincia, que queriendo dotar á su Pátria de leyes sabias y justas en materia de Instruccion pública, sometió á la Real sancion la del 9 de Setiembre de 1857.

Zamora 16 de Setiembre de 1859.

Manuel Dominguez.

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE ZAMORA. CURSO DE 1858 Á 59.

CUADRO DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS Y EXAMINADOS EN ESTE INSTITUTO EN EL EXPRESADO CURSO.

ASIGNATURAS.	INSTITUTO.													ENSEÑANZA DOMESTICA.													
		EXAMENES ORDINARIOS.					EXAMENES DE SETIEMBRE.								EXAMENES ORDINARIOS.					EXAMENES DE SETIEMBRE.						
	Matriculados.	Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Matriculados.	Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Sobresalientes	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.
Primer año de Gramática Castellana y Latina.	47	»	»	»	»	»	2	6	18	5	10	6	31	10	»	»	»	»	»	»	»	2	2	1	5	4
Segundo de idem idem.	29	»	»	»	»	»	2	4	6	5	9	3	17	5	»	»	»	»	»	»	»	1	»	»	4	1
Gramática Griega y ejercicios de traduccion y análisis Castellano y Latina.	31	1	7	10	8	»	»	»	1	»	»	4	27	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Ejercicios de análisis, traduccion de los expresados idiómas y composicion, Castellana y Latina.	18	»	»	6	4	»	»	»	«	»	»	8	10	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Elementos de Rectórica y Poética.	23	2	»	4	11	»	»	»	»	»	»	6	17	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Elementos de Geografía.	31	»	5	11	7	2	»	»	1	2	»	4	27	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Elementos de Historia.	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	«	»	»	»
Elementos de Aritmética y Áljebra.	108	1	2	10	5	3	»	»	1	2	2	85	21	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Elementos de Geometria y Trigonometria rectilinea.	8	1	1	1	2	»	»	»	»	»	»	3	5	»	»	»	»	»	»	«	»	»	»	»	»	»
Elementos de Física y Química.	16	»	2	5	6	1	»	»	»	»	»	2	13	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Nociones de Historia Natural.	20	»	4	6	7	1	»	»	»	»	»	2	17	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Elementos de Psicología, Lógica y Etica.	15	»	2	3	8	»	»	»	»	»	»	2	13	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Lengua Francesa, primer año.	42	3	6	14	8	»	»	»	1	»	»	10	32	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
Lengua Francesa, segundo año.	16	»	3	5	6	»	«	»	»	»	»	2	14	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»	»
TOTALES.	404	8	32	75	72	7	4	10	28	14	21	137	244	15	»	»	»	»	»	»	»	3	2	1	9	5

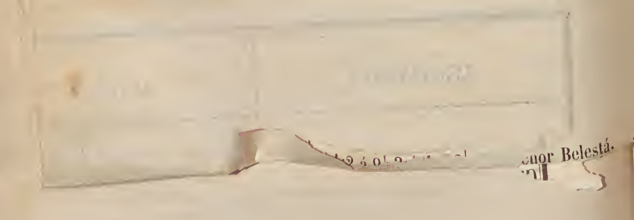
RESÚMEN DE LOS ALÚMNOS MATRICULADOS EN ESTE ESTABLECIMIENTO.

Instituto.	146
Enseñanza doméstica.	15
Total.	161

INSTITUTO DE 2.ª ENSEÑANZA DE ZAMORA.

CUADRO de asignaturas, autores, dias, horas, profesores y locales en que han de darse en el curso de 1859 á 1860, las enseñanzas que se hallan autorizadas en este Instituto, arreglado á los prográmas generales publicados por el Gobierno de S. M. (Q. D. G.)

ASIGNATURAS.	AUTORES.	DIAS.	HORAS. Mañana.	HORAS. Tarde.	PROFESORES.	LOCALES.
[illegible] Latina, primer curso.	Gramática Castellana de la Academia y Latina de Raimundo Miguel y curso práctico de traduccion del mismo.	Todos.	7 1|2 á 9	3 á 4 1|2	D. Melchor Belestá.	Núm. 1.°
Gramática Castellana y Latina, segundo curso.	Los mismos que el anterior.	Todos.	7 1|2 á 9	3 á 4 1|2	D. Roque Menendez.	Núm 2.°
Gramática Griega y ejercicios de Traduccion etc.	Canuto Alonso Ortega.	Todos.	7 1|2 á 9	»	D. Hermenegildo Carbajal.	Núm. 3.°
Ejercicios de análisis y traduccion del Latin, ect.	Canuto Alonso Ortega y coleccion de A. A. escolapios.	Martes, Jueves, Sabados.	»	3 á 4 1|2	D. Hermenegildo Carbajal.	Núm. 3.°
Elementos de Retórica y Poética.	Gil y Zàrate.	Todos.	10 1|2 á 12	»	D. Manuel Dominguez.	Núm. 6.°
Elementos de Geografía.	Patricio Palacio.	Lunes, Miercoles, Viernes	9 á 10 1|2	»	D. Manuel Gago Roperuelos.	Núm 6.°
Elementos de Historia.	Curso elemental de Rivera.	Martes, Jueves, Sabados.	7 1|2 á 9	»	D. Manuel Gago Roperuelos.	Núm 6.°
Elementos de Aritmética y Álgebra.	Vallín y Bustillo y tablas de Logaritmos de Vazquez Queipo.	Todos.	10 1|2 á 12	»	D. José Otero.	Núm 3.°
Elementos de Geometría y Trigonometría.	Los mismos que la anterior.	Todos.	9 á 10 1|2	»	D. José Otero.	Núm. 3.°
Elementos de Física y Química.	Valledor y Chavarrí.	Todos.	12 á 1 1|2	»	D. Norverto Macho.	Núm. 5.°
Nociones de Historia natural.	Manual de Galdo.	Martes, Jueves, Sabados.	»	3 á 4 1|2	D. Julian Hernandez.	Núm. 6.°
Nociones de Psicología, Lógica y Etica.	Monlau y Reig.	Todos.	10 1|2 á 12	»	D. Bartolomé Moran.	Núm. 5.°
Primer año de Francés.	Alemany y el Telémaco.	Martes, Jueves, Sabados.	»	3 á 4 1|2	D. Isidro Romo.	Núm 4.°
Segundo año de Francés.	Alemany y el Telémaco.	Lunes, Miercoles, Viernes	»	3 á 4 1|2	D. Isidro Romo.	Núm. 4.°
Lectura y escritura, primer año.	. . . .	Lunes, Miercoles, Viernes.	12 á 1 1|2	»	D. Francisco Perez Alvarez.	Núm 4.°
Lectura y escritura, segundo año.	. . . .	Martes, Jueves, Sabados.	12 á 1 1|2	»	D. Francisco Perez Alvarez.	Núm. 4.°
Religion y Moral — Primer curso.	Diez Baeza, Catecismo.	Martes.	12 á 1 1|2	»	D. Francisco Sanchez Guerra.	Núm. 3.°
Segundo.	Diez Baeza, Programa.	Lunes.				
Tercero.	Diez Baeza, Programa.	Miercoles.				
Cuarto.	Etica de R. Programa.	Viernes.				
Quinto.		Sabado.				



enor Belestá.

ELACION nominal de los alumnos graduados de Bachiller en artes en el Instituto de 2.ª enseñanza de Zamora en el curso de 1858 á 1859.

NOMBRES Y APELLIDOS.	PUEBLO DE NATURALEZA.	PROVINCIA.	CALIFICACIONES.
D. Ildefonso Hernandez Revesado.	Zamora.	Zamora.	Aprobado.
D. Evaristo Jambrina Rodriguez..	Villaralbo.	Zamora.	Idem.
D. José Errarte Civea.	Alcañices.	Zamora.	Idem.
D. Emilio Piorno Sever.	Zamora.	Zamora.	Idem.
D. Manuel Carbajal Cabrero.	Zamora.	Zamora.	Idem.
D. Ramon Santiago Montero.	Zamora.	Zamora.	Idem.
D. José María Bustelo..	Valladolid.	Valladolid.	Idem.
D. Ubaldo Aspiazú Alvarez.	Santiago.	Coruña.	Idem.
D. Nicolás Carbajal Cabrero.	Zamora.	Zamora.	Idem.
D. Gonzalo Diez Requejo..	Madrid.	Madrid.	Idem.
D. Luciano Leon Oviedo.	Villalpando.	Zamora.	Idem.
D. Damian Gutierrez Gomez.	Villafáfila.	Zamora.	Idem.
D. Pedro Iglesias Alvarez..	Astorga.	Leon.	Idem.

UMNOS del Instituto de 2.ª enseñanza de Zamora que han obtenido el premio ordinario en el curso de 1858 á 1859.

NOMBRES Y APELLIDOS.	NATURALEZA.	PROVINCIA.	ASIGNATURAS.
D. Andrés Osorio Alvarez..	Coreses.	Zamora.	1.er curso de Latin y Castellano.
D. Manuel Vazquez Fernandez.	Lugo.	Lugo.	2.° id. id. id.

No han ejercitado para el premio ordinario los sobresalientes de las demas asignaturas por haber acudido con sus solicitudes despues del término señalado por el amento.